



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di VIA PALMIERI  
Via Nicola Palmieri, 24/26 – 20141 MILANO – Tel. 02/884.44286 Fax 02/884.66940  
SCUOLE PRIMARIE “C. BATTISTI”- “C. PERONE” -SCUOLA SECONDARIA DI I “S. PERTINI”-SCUOLA DELL’INFANZIA “A. CASSONI”

## Piano Annuale per l’Inclusività

a.s. 2016-2017

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti</b>		<b>n°</b>
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		89 (41 primaria+ 46 Pertini +2 infanzia )
➤ Minorati vista		1
➤ Minorati udito		2
➤ Psicofisici		86
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>		
➤ Disturbi del linguaggio		
➤ DSA		18primaria+35secondaria
➤ ADHD/DOP		3
➤ Borderline cognitivo		
<b>3. Svantaggio</b>		
➤ Socio economico		270
➤ Disagio comportamentale/relazionale		30
➤ Area degli apprendimenti		
➤ Linguistico culturale		
➤ NAI		24 (6+23+3)
	totale	469
	% su popolazione scolastica	36.9%
	n° PEI redatti dal GLHO	89
	n° PDP redatti dai consigli di classe <u>in presenza</u> di certificazione sanitaria	53
	n° PDP redatti dai consigli di classe <u>in assenza</u> di certificazione sanitaria	41
	n° PPT riferiti agli alunni NAI	30
<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<b>prevalentemente utilizzate in...</b>	<b>si / no</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	si
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	sec. 1°gr >a classi aperte primaria > si

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<b>prevalentemente utilizzate in...</b>	<b>si / no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	
<b>Funzioni strumentali/coordinationamento</b>		si
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		si
<b>Docenti tutor/mentor</b>		si
<b>Altro</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>		
	<b>attraverso...</b>	<b>si / no</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con le famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusia	si
	Contatti con assistenti sociali, custodi sociali, servizi sanitari, specialisti....	si
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con le famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusia	si
	Contatti con assistenti sociali, custodi sociali, servizi sanitari, specialisti....	si
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con le famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusia	si
	Contatti con assistenti sociali, custodi sociali, servizi sanitari, specialisti....	si
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>		
	<b>attraverso...</b>	<b>si / no</b>
	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	no
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>		
	<b>attraverso...</b>	<b>si / no</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	come consulenza
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Volontariato e formazione di volontari	Si, in particolare nella scuola primaria (vd NAI, didattica interculturale e plurilinguismo)
<b>F. rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza</b>	<b>attraverso</b>	<b>si / no</b>
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Contatti con..	
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	<b>attraverso...</b>	<b>si / no</b>
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
<b>H. Formazione docenti (in corso)</b>	<b>attraverso...</b>	<b>si / no</b>
	Strategie e metodologie educativo didattiche/gestione della classe	si (didattica per competenze- didattica ludica, didattica inclusiva e nuove tecnologie)
	Didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva	per tutti i docenti di sostegno
	Didattica interculturale/italiano L2/plurilinguismo	si (ricerca-azione)
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc)	si Incontri organizzati a livello di cdZ
	Altro	Gruppi di lavoro tematici ( ad es. area "disagio" >NAI e BES> philosophy for children...)

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo e gestionali				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazioni coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione dell'attività educativa				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro					
Altro					
* 0>per niente 1>poco 2>abbastanza 3> molto 4 > moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					